

«Утвержден»
Приказ № 7 от 7.11.2019г.

**Протокол совещания учителей истории
по теме «Обновление содержания общего образования в достижении целей
Национального проекта «Образование»**

Дата: 05.11.2019г.

Присутствовали:
Учителя истории -33 чел.

ПЛАН РАБОТЫ

1. Обновление содержания общего образования в достижении целей Национального проекта «Образование».

Г.Р.Гафурова - заместитель начальника МКУ «Управление образования»

2. Организация работы на уроке истории по формированию УУД.

Набиуллина Г.М. – учитель истории МАОУ «СОШ №9» г. Нурлат;

3. Особенности ОГЭ - 2020 по истории и обществознанию. Мини-практикум по выполнению КИМов.

Авдушкина Н.А. – учитель истории и обществознания МАОУ «Нурлатская гимназия»;

Захарова Н.А. – учитель истории и обществознания МАОУ «Нурлатская гимназия»;

4. О реализации проекта победителя конкурса грантовой поддержки профессионального роста учителей.

Гилязева Ф.Ф. – учитель истории МАОУ «СОШ №1» г.Нурлат

По - первому вопросу повестки дня: Обновление содержания общего образования в достижении целей Национального проекта «Образование».

Слушали: Гафурову Г.Р.

Гафурова Г.Р. ознакомила присутствующих с материалами межрегионального семинара, организованного МОиН РФ по теме «Обновление содержания общего образования в достижении целей Национального проекта «Образование».

Отметила основные приоритетные направления, которые позволят российскому образованию войти в десятку лучших мира. Для этого необходимо:

- обновление ФГОС;

- формирование функциональной грамотности учащихся при сохранении академичности российского образования.

РЕШИЛИ:

1. Изучать индивидуально и на семинарах учителей истории новые стандарты;

2. Вести целенаправленную работу по формированию функциональной грамотности учащихся.

1. По-второму вопросу повестки дня: Организация работы на уроке истории по формированию УУД.

Слушали: Набиуллину Г.М.

Набиуллина Г.М. обратила внимание на методическое оснащение учебников истории в 5-9 классах, на формирование УУД на уроках истории.

Метапредметные

- 1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - 1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
 - 1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 - 1.4 смысловое чтение
 - 1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
 - 1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
 - 1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Предметные**
- 2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
 - 2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
 - 2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
 - 2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
 - 2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
 - 2.6 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

В учебниках истории линии издательства «Русское слово» знакомит школьников с важнейшими событиями мировой истории и истории России.

Основной текст, документы и иллюстрации помогают школьникам активно и творчески изучать человечества, развивать познавательные и коммуникативные умения, применять новые знания в учебной и социальной деятельности.

Метапредметные

- 1.1 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

5 класс. Работа с понятиями

- Придумайте предложения с различными значениями история. Стр.6

-Что такое налоги и повинности? Стр. 72

Стр. 138 Вспомните, что называется мифом?

Стр. 146

6 класс

1.2 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

5 класс. Выяснение, что такое причина и следствие.

-стр.82. Каковы причины побед Египетских завоевателей? Как завоевательные походы влияли на развитие Египта?

Задания на обсуждение.

7 класс. Стр. 34. Приведите обсуждение вопросов: что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом Европейских завоевателей? Почему уже с 16 в начался ввоз в латиноамериканские колонии чернокожих рабов из Африки.

1.3 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- **Задания к иллюстрациям, картам.** В учебниках не пропускать иллюстрации и карты, прокомментировать и выполнять задания к ним.

В 5-7 классах приобретать контурные карты и атласы к издательство «Русское слово».

5 класс

Стр. 147.

6 класс

Стр. 27. Составьте несколько маршрутов экскурсий по центру Константинополя:

Стр.51- Семейство Кобхем. Чем отличается это изображение семьи от современных семейных фотографий, а в чем проявляется сходство? Что было важно показать художнику на этой картине.

Стр. 64. Нарисуйте план крестьянского дома рассматриваемой эпохи. Предположите, что что нового могло появиться в крестьянских домах в XVI-XVI в.

1.4 смысловое чтение . Формирование УУД Смыслового чтения с 5-7 класс. СВ 5-х классах- чтение с комментированием. Например, прочитать абзац и задать вопрос. Что ты узнал? Выдели главные мысли. После каждой главы параграфа имеется вопросы. Прочитайте главу и ответьте на вопросы. Также в каждом параграфе есть документы. Обязательно прочитать и выполнить задания к ним.

5 класс

-Стр. 100, Чтение документов. Библейская легенда о суде Соломона.

1.5 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выполнять устные и письменные задания . научить правильно выражать мысли о ответы в письменной форме. Эти УУД формируют следующие задания:

5 класс.

От лица участника событий (ахейца или троянца) расскажите о гибели Трои или о приключениях Одиссея. Стр.136

-стр. 146 составьте рассказ об основании греческой колонии от лица грека- переселенца.

- стр. 153 Опишите вооружение спартанского гоплита.

История России 6 класс

Стр.24.Составьте историческую справку о Волжской Булгарии или Хазарском каганате (по выбору)по плану.

- 1) Время существования.
- 2) Место на карте
- 3) Основное население и его занятие.
- 4) Отношение с соседними государствами.
- 5) Развитие культуры.

9 класс описание франко- прусской войны по плану.

1. Причина войн, хронологические рамки.
2. Воюющие страны или группировки стран.
3. Цели сторон.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Повод к войне.
6. Ход военных действий (по этапам):
-планы сторон в начале каждого этапа,
-военные и политические итоги этапа.
7. Характер войны.
8. Условия мирного договора.
9. Военные и политические итоги войны

1.6 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения формируется в проектной деятельности.

По окончании раздела, темы можно дать задание на составления проекта по изучении темы.

Проектная деятельность.

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

1.7 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности . На уроках применять листы самооценки. Применять взаимопроверку обучающихся.(формирующееся оценивание)

Предметные .

2.1 овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Формируется с 5-9 класс, на всех уроках систематически. Научить давать характеристики.
7 класс.

Стр. 111, П.11. Охарактеризуйте положение основных сословий в Испании в XVI в. Изменились ли условия их жизни с появлением у Испании заморских колоний ?

2.2 умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

5 класс. Умения искать и анализировать.

Стр.8-9,

Стр. 162, В чем, по вашему мнению, сильные и слабые стороны войск Ксерекса.

Стр.168

-Начинается формировать умения выявлять общее и различие, и продолжается развитие УУД до 9 класса (сопоставление и сравнение)

7 класс

-Ключевые вопросы к теме .(умение искать) Н-р. 7 класс, П.6, Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII в. Как стали меняться условия жизни европейцев с наступлением Нового времени? Стр. 51.

- Заполнение таблиц. Умение искать, анализировать, сопоставлять, сравнивать) Новая история 7 класс . Сравните ремесленной и мануфактурное производство, заполнив таблицу.

2.3 способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

5 класс. Определять и аргументировать свое отношение к информации.

- Стр. 155-Какую цель преследовало спартанское воспитание? **Что вам нравится и что вам не нравится в нем?**

Стр.165. **Кто из героев греко- персидских войн вам нравится и почему.**

7 класс

- Историческое путешествие . Стр. 64.

2.4 умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

5 класс

- стр. 160 – Как в современном мире чтят память о подвиге греков при марафоне?

6 класс

История России стр.18-19. Чем привлекает современных людей созданные 1000 лет назад произведения скифского искусства?

2.5 опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

5 класс

- стр. 160 – Как в современном мире чтят память о подвиге греков при марафоне?

Стр. 288 вопросы и задания к главе.

7 класс.

Семейство Кобхем. Чем отличается это изображение семьи от современных семейных фотографий, а в чем проявляется сходство? Что было важно показать художнику на этой картине

2.6 формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

7 класс история России . стр.191.,200

Составьте описание архитектурного памятника 17 в (по выбору) в том числе находящемся в вашем городе, регионе, крае. (это уже задание ВПР).

РЕШИЛИ:

1. Принять к сведению и использованию в работе.
2. По-третьему вопросу повестки дня: Особенности ОГЭ - 2020 по истории и обществознанию.

СЛУШАЛИ: Авдушкину Н.А. и Захарову Н.А.

В течение 2018-2019 учебного года на сайте ФИПИ была размещена Перспективная модель КИМ для государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по истории. Она прошла широкое общественное обсуждение, апробацию в некоторых регионах. На сегодня мы уже имеем реальную новую модель КИМ по истории- 2020. Для ее разработки ФИПИ прислушался к замечаниям общественно- профессионального мнения, учел результаты апробации. В Перспективной модели была сделана корректировка. Так, например в новую модель не вошли задания 12,13,14 по Всеобщей истории и историческое сочинение. Но модель 2020- это не окончательный вариант, она будет дорабатываться, совершенствоваться. Каким образом? Это во многом будет зависеть от результатов ГИА.

Новая модель охватывает содержание материала истории России с древнейших времен до 1914г. Материал по всеобщей истории будут включен относительно истории международных отношений, внеш.политики и истории культуры России.

КИМ состоят из 21 задания. Часть 1- 14 заданий с кратким ответом, часть 2- 7 заданий с развернутым ответом. Из них заданий базового уровня- 11, повышенного уровня- 7, высокого уровня- 3. Задания базового уровня должны продемонстрировать понимание предмета. Учащимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. Задания повышенного и высокого уровня сложности демонстрируют более сложные интеллектуальные умения. Это задания, где от учащихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично- поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. В новой модели нашли место задания старой модели, в некоторые из них внесены элементы новизны. Однако большую часть составляют новые задания.

Максимальный первичный балл за выполнение- 34.

Шкала перевода баллов в оценку:

2	3	4	5
---	---	---	---

0-9	10-19	20-27	28-34
-----	-------	-------	-------

На выполнение заданий отводится 180 мин (3 часа). Примерное расписание проведения ГИА основного этапа по истории- 26 мая.

Авдушкина Н.А. остановилась на задании №6 и 12 КИМов по обществознанию.
Далее выполнили мини-практикум по истории и обществу.

РЕШИЛИ:

1. Информацию принять к сведению и использованию в работе.
4. По четвертому вопросу повестки дня: О реализации проекта победителя конкурса грантовой поддержки профессионального роста учителей

СЛУШАЛИ: Гилязову Ф.Ф.

Гилязова Ф.Ф. ознакомила с мероприятиями в рамках реализации гранта.

РЕШИЛИ:

1. Участниками проекта станут все учителя, работающие в 11 классах и преподающие общество.
2. Принять участие в обучающих мероприятиях.